

# Visie en missie



# PCBS De Regenboog

“GEEFT KLEUR AAN JE LEVEN”

## INLEIDING

Per schooljaar 2020-2021 is Onderwijsgroep EduMare ontstaan vanuit een fusie tussen VCO De Kring (christelijk onderwijs), Stichting Primo (openbaar onderwijs), SWS (samenwerkingsscholen) en Floreo (katholiek onderwijs). In het traject dat voorafging aan deze fusie, is op bestuursniveau uitgebreid gewerkt aan een heldere bestuursvisie waar de vier verschillende GMR'en in het voorjaar van 2020 mee ingestemd hebben. Het is niet meer dan logisch dat dit ook consequenties heeft voor De Regenboog. Per schooljaar 2020-2021 is daarom ingezet op een traject met het team om de kennis over deze koers te vergroten en op welke wijze deze Regenboog-eigen kan worden vertaald. Uitgangspunt blijft het visiedocument van De Regenboog dat in 2017 is opgesteld met het team, dit document is op punten aangevuld en specifieker gemaakt, passend bij de visie van EduMare. We realiseren ons dat dit een bepaalde flexibiliteit van ons en van ons onderwijs vraagt.

PCBS de Regenboog



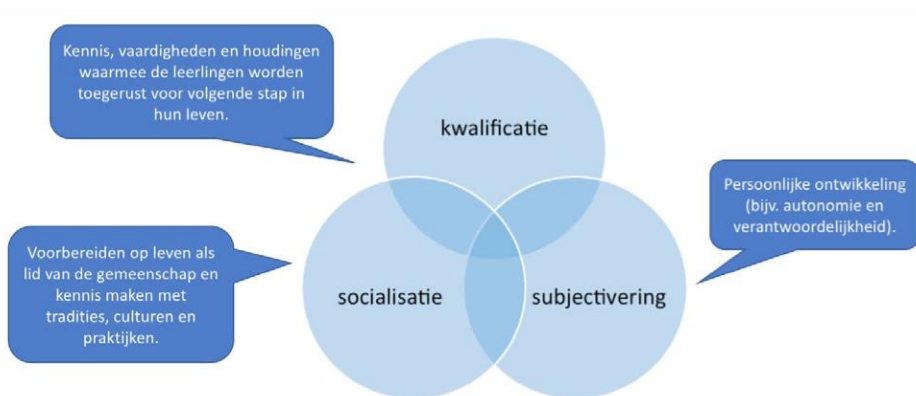
Samen geven we **kleur** aan onderwijs!

Onze **MISSIE**:

**De Regenboog geeft kleur aan je leven!**

## ONZE KERNWAARDEN

Op De Regenboog willen we kleur geven aan het leven van kinderen. Onder het 'kleur geven' verstaan we meer dan alleen leren lezen en leren rekenen. Het is onze opdracht om de kinderen kleurrijke, waardevolle burgers van onze maatschappij te maken (maatschappelijke meerwaarde). Natuurlijk kunnen onze kinderen aan het einde van de basisschoolperiode goed lezen en rekenen, we bieden een gegarandeerd curriculum, maar we leren de kinderen ook zichzelf te ontwikkelen tot een mooi persoon en geven handvatten om op de juiste wijze met elkaar (en met elkaars verschillen!) om te gaan. Het leren op De Regenboog is dan ook veelomvattend. In een schema ziet dat er als volgt uit:



In termen van De Regenboog spreken we aan de hand daarvan over onderstaande kernwaarden:



## Wij leren met plezier (kwalificatie)

Op De Regenboog gaan er vanuit dat kinderen gemotiveerd zijn om te leren. Als kinderen (nieuwe) vaardigheden onder de knie hebben, geeft dat voldoening en plezier in leren. Dat betekent dat kinderen een goede instructie verdienen en dat we veel oefenen en herhalen, we kijken daarbij naar bewezen effectieve manieren van instructie geven. Op onze school wordt daarom les gegeven volgens het expliciete directe instructiemodel. We houden daarbij rekening met de werking van het brein van de kinderen. Het werkgeheugen is maar beperkt belastbaar, door korte en altijd doelgerichte instructie te geven, doen we recht aan het leren van de kinderen en blijven de kinderen betrokken. Ons uitgangspunt is dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden. Voordat de kinderen aan het werk gaan leggen we daarom helder uit wat ze gaan leren, bespreken welke voorkennis ze al hebben en wat ze met die kennis kunnen doen. We zorgen daarbij voor betekenisvolle omgeving. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen, los van kansenongelijkheid. Ieder kind kan leren en we bieden een gegarandeerd aanbod. Dit onderdeel van onze visie stelt hoge eisen aan leerkracht, dat is dan ook de professional die bij ons centraal staat.

## Wij voelen ons veilig in een fijne groep (socialisatie)

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op De Regenboog. Dat geldt vanaf het moment dat de kinderen de school binnenkomen als kleuter, totdat ze aan het einde van groep 8 de school verlaten. We zijn daar dag in dag uit mee bezig. Veiligheid in een school, begint bij het gedrag van ieder individu. Net als leren van cognitieve vaardigheden, zien we gedrag als een leerbaar aspect. Dat betekent vergelijkbare uitgangspunten als bij 'leren met plezier/ kwalificatie'. We hebben daarom ook hier hoge verwachtingen van de kinderen als het gaat om gedrag, los van achtergrond of herkomst (kansenongelijkheid). De leerkracht is hierin ook weer de centrale persoon die instructie en feedback geeft, rolmodel is en ondersteuning biedt als dat nodig is. We gaan ervan uit dat kinderen gemotiveerd zijn en te motiveren zijn om zich hierin te ontwikkelen. Hierin geven we ruimte aan elkaar binnen de kaders die de school en de maatschappij aan ons stellen. Kennis over en interesse in elkaars achtergrond, cultuur en tradities helpt ons elkaar te begrijpen zonder dat daarbij diversiteit verloren gaat. Met elkaar vormen wij als kleurrijk geheel De Regenboog als voorbereiding voor ieder kind op deelname aan de maatschappij.

## Wij werken aan onze ontwikkeling als voorbereiding op de toekomst (subjectivering)

Op De Regenboog hanteren we het uitgangspunt dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot waardevol persoon. We willen dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en kritisch te zijn. Om zich als persoon goed te kunnen ontwikkelen hebben ze daarom een expert nodig die hen daarin begeleidt en als rolmodel fungeert. Op school vervult de leerkracht deze rol. Cruciaal is dat kinderen goed leren (begrijpend)lezen en kennis hebben van de wereld/ maatschappij (burgerschap). Die combinatie leert kinderen - en later volwassenen - een kritische blik ontwikkelen ten aanzien van meningen, teksten en media om zo juiste keuzes te maken.

## Met elkaar!

Het onderwijs aan kinderen is erbij gebaat dat we dat samen maken: samen met de kinderen. Maar ook de leerkrachten voelen zich samen met elkaar verantwoordelijk om de doelstellingen van de school te bereiken. Daarom spreken we veel met elkaar over onderwijs en over wat we als leerkrachten beter kunnen doen om de hoge verwachtingen die we hebben van de leerlingen waar te maken. We zien de school als een professionele leeromgeving waarbij we werken in leerteams. Deze groepjes leerkrachten werken met elkaar continu samen om het onderwijs verder te ontwikkelen en te verbeteren. Dit doen we door gezamenlijk lessen voor te bereiden, feedback te vragen en te geven op het dagelijks handelen en gericht onderzoek doen om herkende problematiek op te lossen. De leerkrachten zijn daarvoor op de hoogte van de actuele ontwikkelingen in het onderwijs en delen deze kennis met collega's.

## VISIE

Door effectief aan bovengenoemde kernwaarden en onze schooldoelen te werken, creëren we als school maatschappelijke meerwaarde. Dat is immers ons doel. Om te duiden op welke wijze wij dat doen, staan hieronder puntsgewijs de uitgangspunten die De Regenboog hierbij hanteert. Daarvoor gebruiken we een visiekwadrant:

1. Visie op leren: hoe denken we op De Regenboog over leren?
2. Visie op het organiseren van het leren: hoe ziet dat leren er in de klas uit?
3. Visie op professionaliteit: hoe zorgen we bij ons op school voor een professionele omgeving?
4. Visie op verandering: wanneer en waarom voeren we veranderingen door en hoe borgen we die veranderingen?

### Visie op leren:

- Het leren van de kinderen is gericht op maatschappelijke meerwaarde door de kinderen voor te bereiden op deelname aan onze democratie als onderdeel van het wereldtoneel;
- We gaan ervan uit dat ieder kind alles kan leren en kijken daarbij niet naar het IQ.
- We houden rekening met de werking van het brein bij het aanbieden en verwerken van kennis, we voorkomen daarmee cognitieve overload
- Nieuwe kennis moet aansluiten bij voorkennis en betekenis hebben;
- We hebben hoge verwachtingen waarbij alle kinderen de minimale einddoelen halen;
- Kansengelijkheid zegt niets over het leervermogen van kinderen;
- Kennis gaat vooraf aan vaardigheden
- Alle kinderen halen de minimale einddoelen.

### Visie op het organiseren van het leren:

- Instructie wordt gegeven volgens een bewezen, effectief instructiemodel (EDI).
- Kennis en vaardigheden worden doelgericht aangeboden, herhaald en veelvuldig inge oefend (spaced practice, retrieval practice)
- De leerkracht staat centraal, is de expert en voert regie in het leren van de kinderen;
- Toetsresultaten gebruiken we om ons handelen te verbeteren (formatief).
- Instructie wordt aan ieder kind op hetzelfde hoge niveau gegeven, er vindt geen differentiatie plaats op lesdoel maar op verwerking.
- Kansengelijkheid beïnvloedt het handelen van de leerkracht, niet de einddoelen van het onderwijs;
- Er wordt lesgegeven in een doorgaande leerlijn met een gegarandeerd curriculum;
- Kinderen krijgen les in een veilige omgeving, waarbij we gedrag als een leerbaar gegeven zien;
- ICT wordt ingezet voor herhaling, inoefening en vergroting van vaardigheden van reeds aangeboden kennis

### Visie op professionaliteit

- Medewerkers delen, kennen en handelen naar de visie van De Regenboog
- Alleen samen komen we tot blijvende verbeteringen;
- We zijn samen school, we voelen ons verantwoordelijk voor alle groepen en leerlingen;
- We durven elkaar op professionele wijze feedback te geven
- We hebben een open houding naar ouders en andere betrokkenen;
- We werken evidence-informed en baseren onze keuzes zo veel mogelijk op wetenschappelijke literatuur;
- We werken in leerteams aan onderwijsverbetering
- We werken continu aan onze eigen ontwikkeling
- Discussie wordt gevoerd op basis van data en theorie in plaats van op meningen en ervaringen.

### Visie op verandering en borging

- Output bepaalt de noodzaak tot verandering
- Het kwaliteitssysteem met kwaliteitskaarten heeft tot doel dat de leerkracht zich kan focussen op zijn kerntaak.
- De Regenboog is een lerende organisatie, waarbij het gaat om continu met elkaar in gesprek gaan en verbeteren.