PCBS De Regenboog

Samen geven we kleur aan onderwijs!

PCBS de Regenboog

Schoolgids 2026-2027

PCBS De Regenboog

Samen geven we kleur aan onderwijs!

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op basisschool PCBS De Regenboog!
In deze schoolgids vindt u alle informatie over onze school. We geven u een beeld van onze visie, werkwijze en sfeer. Ook leest u praktische zaken over de organisatie van de school, zoals de schooltijden, vakanties en het lesrooster.
We vinden het belangrijk dat kinderen zich op onze school thuis voelen en met plezier naar school gaan. We creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit doen we onder andere door de inzet van de 7 eigenschappen van Covey!
Ouders en verzorgers betrekken we graag bij de schoolloopbaan van hun kind. We vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school en thuis. In deze schoolgids leest u hoe we dat vormgeven.
We nodigen u van harte uit om onze school te bezoeken en kennis te maken met ons team. U kunt hiervoor een afspraak maken via de website of telefonisch. We hopen dat u met veel plezier deze schoolgids leest.
Mocht u na het lezen nog vragen hebben, dan kunt u altijd contact met ons opnemen.
Met vriendelijke groet,
Het team van basisschool PCBS De Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBS de Regenboog
Perengaarde 1
3181PV Rozenburg

088-1454505
http://www.pcbsderegenboog.nl
info.regenboogrb@edumarevpr.nl

Extra locaties

Locatie Nachtegaallaan
Nachtegaallaan 25
3181SL Rozenburg
088-1454510

Op deze locatie zijn de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) gehuisvest. De locatie ligt op loopafstand van locatie Perengaarde, waar de groepen 1 t/m 4 zijn gehuisvest. Tussen beide locaties is intensief contact en er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten voor leerlingen van beide locaties georganiseerd.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Damen	**info.regenboogrb@edumarevpr.nl**

John Damen is de directeur van De Regenboog. In principe is hij 5 dagen aanwezig. Op beide locaties probeert hij iedere dag aanwezig te zijn. U kunt contact opnemen via social schools, per e-mail (info.regenboogrb@edumarevpr.nl) of telefonisch (088 - 1454505 of 088 - 1454510)

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 30

Aantal leerlingen: 6905

http://www.edumarevpr.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

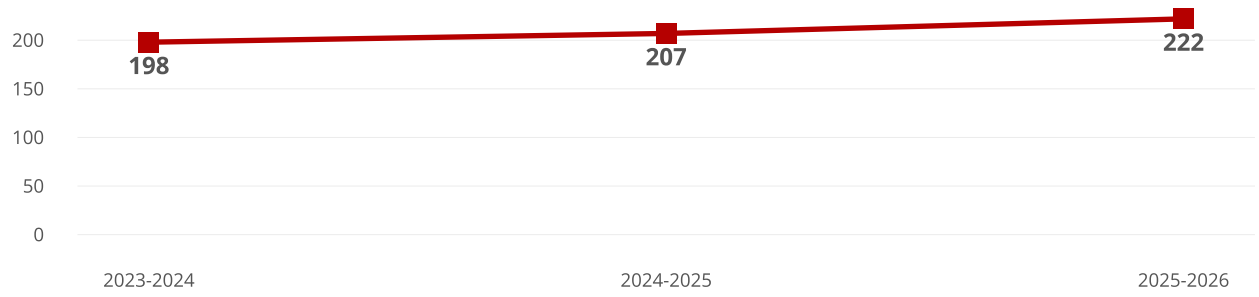
Aantal leerlingen

2025-2026

222

U ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op de Regenboog. Tijdens het schooljaar kan dit aantal natuurlijk veranderen. In schooljaar 2026-2027 starten we met drie groepen in de onderbouw: twee kleutergroepen en een aparte groep 1, waar alle nieuwe kinderen gedurende het schooljaar instromen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

We hebben hoge verwachtingen

Werken vanuit de 7 eigenschappen van Covey

Kleurrijk samen

Duidelijke instructie

Vaste structuur en routines

Missie en visie

Onze visie

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, met daaraan verbonden een peuteropvang voor kinderen vanaf 2,5 jaar en een buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Bij ons op school geloven we dat ieder kind alles kan leren, ongeacht achtergrond of IQ. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en gaan ervan uit dat kansenongelijkheid niets zegt over het leervermogen van een kind. Die overtuiging vormt de basis van alles wat we doen. Op De Regenboog willen we kleur geven aan het leven van kinderen: meer dan alleen leren lezen en rekenen, het is onze opdracht om kinderen kleurrijke, waardevolle burgers van onze maatschappij te maken.

In de klas staat de leerkracht als expert centraal. We geven instructie via een bewezen en effectief model, waarbij kennis en vaardigheden doelgericht worden aangeboden en veelvuldig ingeoefend. Nieuwe leerstof sluit aan bij wat kinderen al weten, en we houden rekening met hoe het brein werkt om overbelasting te voorkomen. Alle kinderen ontvangen instructie op hetzelfde hoge niveau; we differentiëren in de verwerking, niet in het doel.

We bereiden kinderen voor op een volwaardige plek in onze samenleving en democratie. Daarvoor bieden we een gegarandeerd curriculum aan in een veilige omgeving, waarin gedrag wordt gezien als iets dat je kunt leren, net als rekenen of lezen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen goed leren lezen en kennis hebben van de wereld om hen heen, zodat ze een kritische blik ontwikkelen ten aanzien van meningen, teksten en media en zo later als volwassenen goede keuzes kunnen maken.

Verandering pakken we aan vanuit visie, niet vanuit losse projecten of tijdelijke trends. Elke stap is onderbouwd met data en gericht op duurzame verankering in de cultuur en werkwijze van de school, zodat de kwaliteit van ons onderwijs niet afhankelijk is van één persoon, maar van ons als team.

Ons team werkt als een professionele leergemeenschap, in kleine leerteams die continu met elkaar samenwerken. We leren samen, geven elkaar feedback, bereiden gezamenlijk lessen voor en maken keuzes op basis van onderzoek en expertise. Niemand werkt alleen, en iedereen draagt verantwoordelijkheid voor alle leerlingen op school.

Bij dit alles werken we vanuit de 7 eigenschappen van Covey, ook wel bekend als "The Leader in Me". Deze eigenschappen helpen kinderen en team om proactief te zijn, met een duidelijk doel voor ogen te werken, verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes en samen tot betere resultaten te komen.

Met deze visie geven wij elke dag kleur aan het onderwijs.
Team PCBS De Regenboog

Identiteit

Voor de Protestants-Christelijke identiteit van onze school is het Evangelie zowel uitgangspunt als inspiratiebron. Daarnaast zijn mentaliteit, werksfeer en onderlinge relaties tussen ouder(s), leerlingen en leerkrachten belangrijke aandachtspunten binnen onze school. In de dagelijkse praktijk is deze identiteit zichtbaar in:

- de omschrijving van onze overtuiging in de grondslag en statuten van de schoolvereniging, de godsdienstlessen, de liederen, gebeden en vieringen;
- de manier waarop we gezamenlijk met elkaar omgaan in de school en daarbij de sfeer in de school en de wijze waarop we waardering hebben voor elkaar en voor elkaars werk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen wordt intensief, gestructureerd gewerkt aan taal en met name aan woordenschatontwikkeling. Dat doen we omdat wij vinden dat een goede beheersing van (mondelinge) taal van zeer groot belang is voor een succesvolle (school)loopbaan. Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, sociaal emotionele ontwikkeling, sociale redzaamheid, zintuiglijke ontwikkeling en expressievakken zoals tekenen, muziek etc. Dit doen we middels een beredeneerd aanbod.

Beredeneerd aanbod staat voor: een thematisch onderwijsaanbod (al dan niet gebruik makend van een kleuterprogramma) van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Regenboog werken we niet met een vast aantal uren per vak per week. Niet iedere groep heeft namelijk op hetzelfde moment hetzelfde nodig.

We kijken regelmatig naar hoe de leerlingen zich ontwikkelen en naar de resultaten in de groep. Op basis daarvan bepalen we waar extra aandacht en tijd voor nodig is. Als bijvoorbeeld blijkt dat een groep meer oefening nodig heeft met rekenen of lezen, besteden we daar tijdelijk meer onderwijstijd aan.

De hoeveelheid tijd per vak kan daardoor per groep en per periode verschillen. Zo kunnen we ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Natuurlijk zorgen we ervoor dat alle wettelijk verplichte vakken aan bod komen. Daarbij werken we volgens de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zijn vastgesteld. Deze kerndoelen geven aan wat leerlingen tijdens hun basisschooltijd moeten leren. Zo bewaken we dat alle leerlingen een breed en volledig onderwijsaanbod krijgen, ook wanneer de verdeling van de onderwijstijd per groep of periode verschilt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leraar, bijv. in geval van ziekte, kan de directeur vervanging aanvragen. Toch kan het, zeker in deze tijd van een groot tekort aan invalleerkrachten, voorkomen dat er géén vervanging beschikbaar is. Dan is de school genoodzaakt de betreffende groep naar huis te sturen met inachtneming van de volgende gedragsregels:

* De eerste dag, maar zeker de eerste ochtend, wordt dit slechts gedaan als een andere oplossing niet of zeer slecht mogelijk is;

* De kinderen worden opgevangen tot de ouders op de hoogte zijn gesteld (direct mondeling of telefonisch);

* Er wordt nooit een kind naar huis gestuurd zonder dat de ouders dit weten;

* Opvang wordt geboden voor die ouders die aangeven niet in staat te zijn om op dat ogenblik hun kind te kunnen opvangen;

* Het besluit omtrent het naar huis sturen kan alleen door de directeur of diens vervanger worden genomen.

Indien de school besluit de leerlingen op school op te vangen kan dit op twee manieren gebeuren:

* De kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Het gevolg is dat de onrust over meerdere groepen verdeeld wordt en de werkdruk voor andere leerkrachten aanmerkelijk wordt verhoogd. Dit is een oplossing voor ten hoogste een dag.

* De groep (of individuele leerlingen) wordt opgevangen door een leraar of andere functionaris, mits die op dat moment niet belast is met een groepstaak, met dien verstande dat het volgens het oordeel van de directeur niet leidt tot onverantwoorde stagnatie in de eigenlijke taak.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe werken we aan deze doelen in schooljaar 2026-2027?

De doelen uit ons schoolplan vertalen we jaarlijks naar concrete ontwikkelpunten. Voor schooljaar 2026-2027 betekent dit dat we op de volgende terreinen gericht aan de slag gaan:

- We werken met een blokplanning voor rekenen, taal en Veilig Leren Lezen (spelling), zodat we gestructureerd toewerken naar onze leerdoelen.
- We introduceren close reading om de resultaten op begrijpend lezen te verbeteren. Aan het einde van het schooljaar leggen we deze werkwijze vast in een kwaliteitskaart.
- We versterken het aanvankelijk leesonderwijs in groep 3 en onderzoeken of we hiermee al in groep 2 kunnen starten. Daarnaast werken we verder aan de implementatie van fonemisch bewustzijn, met aan het einde van het schooljaar een aangepaste kwaliteitskaart.
- We versterken onze zorgstructuur, zodat leerlingen die dat nodig hebben nog beter en gerichter worden ondersteund.
- We werken toe naar eenduidige gedragsregels binnen de hele school, zodat we als team één geheel vormen met dezelfde verwachtingen naar alle leerlingen op beide locaties.
- We versterken ons kennisrijke onderwijs op het gebied van natuur en techniek.

Burgerschapsvorming

Sinds 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschapsonderwijs aangescherpt. Scholen moeten leerlingen actief en bewust voorbereiden op deelname aan de samenleving, met aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

Op De Regenboog geven we hier vorm aan door kinderen kennis te laten maken met de waarden die in de Nederlandse samenleving leven, en door hen te leren hier op een respectvolle manier mee om te gaan, ook als deze waarden verschillen van hun eigen achtergrond. We besteden hierbij structureel aandacht aan democratisch handelen, bijvoorbeeld via kringgesprekken waarin kinderen leren hun mening te vormen, te luisteren naar anderen en gezamenlijk tot besluiten te komen. Ook de 7 eigenschappen van Covey dragen hieraan bij: kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes en op een respectvolle manier samen te werken met anderen.

Met ons burgerschapsonderwijs streven we naar de volgende resultaten:

- Leerlingen hebben kennis van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Leerlingen kunnen op een respectvolle manier omgaan met mensen die andere opvattingen, achtergronden of overtuigingen hebben dan zijzelf.
- Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke vaardigheden waarmee ze actief kunnen deelnemen aan de samenleving, zoals samenwerken, een mening vormen en luisteren naar anderen.

Aan het einde van de basisschoolperiode zijn onze leerlingen daardoor goed voorbereid op hun rol als burger in onze pluriforme samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tweemaal per jaar nemen wij de IEP LVS-toetsen vanaf groep 3 af. De resultaten van deze toetsen worden op groeps-, bouw- en schoolniveau geanalyseerd door leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directie. Daarnaast volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende het hele schooljaar door middel van observaties, methodegebonden toetsen, formatieve evaluaties en doelenplanners voor rekenen, taal en spelling (groep 3).

Wij werken volgens een korte zorgcyclus, waarbij we signaleren, analyseren, verklaren, interveniëren en evalueren. Hierdoor kunnen we vroegtijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en waar nodig het onderwijsaanbod intensiveren, verrijken, versnellen of vertragen.

Bij de analyse van de resultaten kijken we onder andere naar de volgende beïnvloedbare onderwijskenmerken:

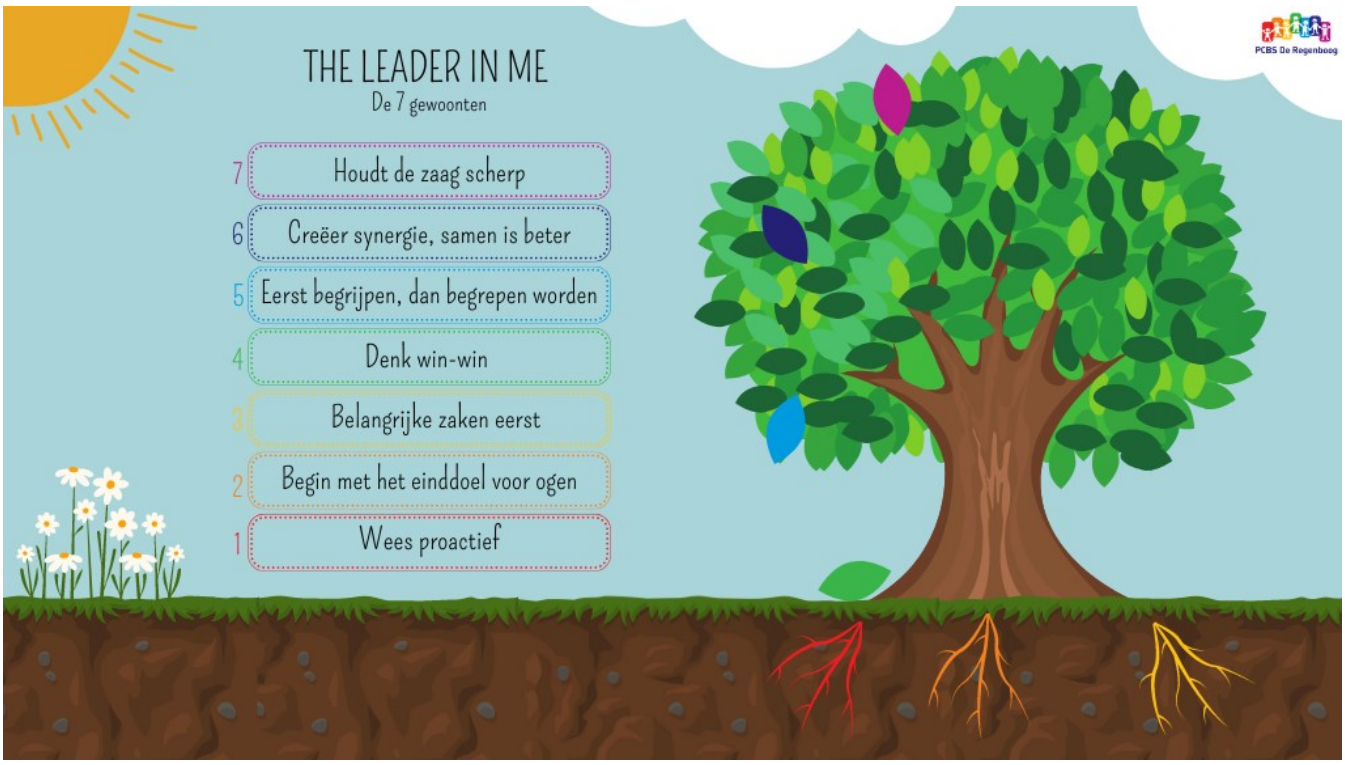
- leertijd;
- leerstofaanbod;
- didactisch handelen;
- pedagogisch handelen;
- klassenmanagement;
- schoolklimaat.

Op basis van deze analyses stellen wij ons onderwijsaanbod bij, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en wij preventief kunnen handelen voordat achterstanden ontstaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoeften. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Wat hieronder precies valt, staat beschreven in het **ondersteuningsplan van het Onderwijscollectief**.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Wij hebben als team kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. Wij bieden ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. Wij bieden lichte ondersteuning met als doel om leerlingen weer mee te laten doen in de gewone lessen.
4. Wij doen kleine aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van leerlingen, met als doel dat zij het gewone aanbod kunnen volgen.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt onze school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel, waarin beschreven staat wat de school en ouders/verzorgers moeten doen om de doelen te halen. Voor leerlingen is er bovendien sprake van hoorrecht: we betrekken de kinderen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is;
- er geld voor extra ondersteuning wordt ingezet;
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig is, waardoor het onderwijs of de onderwijssetting wordt aangepast voor deze leerling.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij soms ook gebruik wordt gemaakt van voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt georganiseerd door het samenwerkingsverband en het gespecialiseerd onderwijs, in afstemming met het onderwijsteam, de leerling en de ouders, en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen (binnen en buiten het ROK) of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

SISA-melding (Samenwerkingsinstrument Sluitende Aanpak)

Onze school werkt samen met ketenpartners binnen de jeugdhulp en het onderwijs om de veiligheid en ontwikkeling van leerlingen te waarborgen. In sommige situaties kan het nodig zijn om een zogenoemde SISA-melding te doen: een signalering in een beveiligd systeem dat professionals met elkaar verbindt wanneer zij betrokken zijn bij een kind of gezin en er zorgen zijn over de ontwikkeling of veiligheid van een leerling.

Het uitgangspunt is dat ouders/verzorgers op de hoogte worden gesteld wanneer de school een SISA-melding doet. Transparantie en samenwerking met ouders vinden wij daarbij belangrijk. In uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten om ouders (nog) niet te informeren, wanneer het informeren van ouders de veiligheid of het welzijn van de leerling in gevaar zou kunnen brengen. Dit gebeurt altijd zorgvuldig, met een professionele afweging en conform de geldende wet- en regelgeving (waaronder de AVG en Jeugdwet). Zodra dit verantwoord is, worden ouders alsnog betrokken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Naast onze eigen specialisten kunnen we ook een beroep doen op de specialisten van het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Naast onze eigen specialisten kunnen we ook een beroep doen op de specialisten van het samenwerkingsverband.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Naast onze eigen specialisten kunnen we ook een beroep doen op de specialisten van het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor dit gebied kunnen we een beroep doen op de specialisten van het samenwerkingsverband.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

N.v.t

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school geloven we in kansen. Wij kijken altijd naar wat er wél mogelijk is en onderzoeken wat daarvoor nodig is. Vanuit die positieve en oplossingsgerichte benadering willen we de komende jaren onze begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder versterken.

Onze ambities zijn onder andere:

- **Versterken van expertise**: We investeren in de deskundigheid van ons team, onder andere op het gebied van gedrag, leerproblematiek en mentale gezondheid. Door gerichte scholing en intervisie kunnen we beter inspelen op diverse ondersteuningsvragen.
- **Samenwerking met ouders en partners**: We bouwen aan een samenwerking met ouders en externe professionals, zoals jeugdhulpverlening, logopedie en ambulante begeleiding. Samen kunnen we sneller en gerichter de juiste ondersteuning inzetten. Daarbij geloven wij dat de school in control moet blijven.
- **Toegankelijke ondersteuning**: We werken aan een duidelijk en laagdrempelig ondersteuningsaanbod binnen de school, zodat leerlingen en ouders weten waar ze terecht kunnen en welke hulp beschikbaar is.
- **Leeromgeving op maat**: We blijven investeren in een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin elke leerling tot zijn of haar recht komt, ook als er extra ondersteuning nodig is.

Met deze ambities willen we ervoor zorgen dat álle leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Elke leerling heeft het recht om gehoord te worden bij beslissingen die hem of haar direct aangaan. Dit versterkt het gevoel van eigenaarschap, rechtvaardigheid en betrokkenheid bij het eigen leerproces en welzijn. Door leerlingen actief en op structurele wijze te betrekken bij de inrichting van ondersteuning op onze school, versterken we het inclusieve karakter van onze onderwijspraktijk. Hun stem is een onmisbaar onderdeel in het streven naar een veilig, passend en kansrijk leerklimaat voor iedereen.

Groepsinspraak en democratisch handelen

Naast het individuele hoorrecht is het van belang dat leerlingen ook in groepsverband mee kunnen praten over de inrichting van de (basis)ondersteuning binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld via kringgesprekken waarin kinderen gezamenlijk hun ideeën, wensen en ervaringen delen. Zo ontstaat er ruimte voor dialoog, wederzijds begrip en gezamenlijke besluitvorming. Dit sluit aan bij het democratisch handelen zoals gevraagd in de wet op burgerschap, waarin participatie en inspraak van leerlingen centraal staan. Het is een waardevolle aanvulling op het individuele hoorrecht en draagt bij aan een schoolcultuur waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Hoe geven we vorm aan het hoorrecht?

Inspraak wordt op onze school afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen:

- Groep 1-4: Via kringgesprekken en observaties kunnen jonge kinderen spelenderwijs hun ervaringen en behoeften delen.
- Vanaf groep 5: Kringgesprekken worden ingezet om leerlingen te laten meedenken over hun leeromgeving.
- Vanaf groep 6: Leerlingen nemen deel aan rapportgesprekken, waarin hun stem expliciet wordt meegenomen.

In kringgesprekken waarin het hoorrecht centraal staat, haalt de leerkracht informatie op bij de kinderen en brengt dit in bij het teamoverleg. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld om onze voorzieningen en aanbod te optimaliseren. Waar mogelijk betrekken we leerlingen bij de uitvoering en koppelen we de acties terug aan hen.

Ook leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief is opgesteld, worden betrokken: wanneer een leerling hierover in gesprek wil, wordt diens inbreng opgenomen in het perspectiefdocument. Het instemmingsrecht van ouders op het handelingsdeel van het OPP staat beschreven onder "Extra ondersteuning" hierboven.

Praktische toepassing
Wanneer?
Bij belangrijke beslissingen zoals:

- Schoolwissel
- Schorsing
- Pestproblematiek
- Zorgtrajecten

Hoe?
In een kindgesprek met een leerkracht, kwaliteitscoördinator of vertrouwenspersoon. Dit gesprek wordt afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

Vorm

- Gesprek
- Tekening
- Brief
- Andere kindvriendelijke methoden

Hoorrecht

Naast het hoorrecht van individuele leerlingen, zoals hierboven beschreven, vinden wij het belangrijk dat ook de mening van al onze leerlingen wordt meegenomen bij de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod zoals die in deze schoolgids staan beschreven. Dit gebeurt voordat de schoolgids door het bevoegd gezag wordt vastgesteld.

In schooljaar 2026-2027 richten wij hiervoor kringgesprekken in, in alle groepen, voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids voor het daaropvolgende schooljaar. De groepsleerkrachten halen op deze manier de mening van de leerlingen op. Deze input wordt besproken in het team, en waar dit leidt tot aanpassingen in ons ondersteuningsaanbod, nemen wij dit op in de schoolgids.

Werkwijze volgens de 7 eigenschappen van Covey
We integreren de 7 eigenschappen van Covey om kinderen te leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en hun stem op een respectvolle manier te gebruiken:

1. **Wees proactief** – Moedig kinderen aan om hun mening te geven.
2. **Begin met het einddoel voor ogen** – Leg het doel van het gesprek duidelijk uit.
3. **Belangrijke zaken eerst** – Focus op wat echt telt voor het kind.
4. **Denk in termen van win-win** – Zoek samen naar eerlijke oplossingen.
5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden** – Luister actief en zonder oordeel.

6. **Synergie –** Werk samen met kind en ouders voor het beste resultaat.
7. **Houd de zaag scherp –** Reflecteer na afloop met het kind op het proces.

Rol van ouders
Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij het proces. Het kind behoudt hierbij altijd een eigen stem.

Extra informatie

Onze doelgroep is basisschoolkinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

De extra faciliteiten die we bieden zijn:

- Aanbod voor MHB-leerlingen (externe Plusgroep EduMare)

- Intensief aandacht voor sociale veiligheid

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten en Rozenburg

1. Wat is passend onderwijs?

Wellicht heeft u weleens van de term ‘passend onderwijs’ gehoord. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen onderwijs volgen dat bij hen past. Ook als zij meer ondersteuning nodig hebben. Voorbeelden van deze ondersteuning zijn extra hulp bij leerproblemen zoals dyslexie, een programma voor leerlingen met gedragsproblemen of het ondersteunen bij het aanleren van sociale vaardigheden. Er zijn natuurlijk ook andere vormen van ondersteuning. Niet elke school kan deze extra ondersteuning zelf organiseren. De scholen in de regio Voorne-Putten Rozenburg werken daarom samen, zodat er altijd een school in de buurt is waar deze ondersteuning wel aangeboden wordt. We noemen dit een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband in Voorne-Putten Rozenburg heet “Onderwijscollectief”.

2. Wat is basisondersteuning en extra ondersteuning?

De scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning elke school in ieder geval aanbiedt. Dit noemen we de basisondersteuning. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over hoe de zorg voor leerlingen op school wordt georganiseerd, hoe er rekening wordt gehouden met verschillen in leren en het tempo waarin leerlingen ontwikkelen. Daarnaast hebben alle scholen bepaald welke extra ondersteuning zij zelf kunnen organiseren voor leerlingen. Dit noemen we extra ondersteuning.

3. Wat is de rol van het samenwerkingsverband?

Soms is er voor een leerling meer nodig. Een school heeft namelijk niet altijd zelf de expertise in huis om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De professionals van Onderwijscollectief kunnen dan gevraagd worden mee te denken en te adviseren over wat voor deze leerling de beste aanpak is. Scholen mogen dit alleen doen als zij hiervoor toestemming hebben van de ouders/verzorgers. Hiervoor is het nodig dat er een goede hulpvraag wordt gesteld, we noemen dit de ondersteuningsvraag. De ondersteuningsvraag van de leerling staat centraal in de aangeboden ondersteuning. Onderwijscollectief biedt diverse vormen van ondersteuning aan scholen en leerlingen. Er is vanuit het Onderwijscollectief aan elke school een schoolbegeleider verbonden, dit is een orthopedagoog die kan komen observeren en advies geeft. Begeleiders Passend Onderwijs kunnen leerkrachten en leerlingen ondersteunen op diverse gebieden. Zo zijn er jonge kind experts en experts op het gebied van gedrag en van leer- en ontwikkelproblemen. Naast de ondersteuning aan scholen en leerlingen, zet Onderwijscollectief zich ook in voor een dekkend netwerk aan onderwijsvoorzieningen voor het gehele gebied Voorne-Putten Rozenburg. Daarmee wordt bedoeld dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek is. De reguliere scholen werken daarvoor samen met de scholen voor gespecialiseerd onderwijs. We willen hiermee het aantal leerlingen verminderen dat nu niet naar school kan of gaat. Als het voor een leerling nodig is om naar het gespecialiseerd onderwijs te gaan, is hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (een TLV) nodig. Dit is het toegangsbewijs voor het gespecialiseerd onderwijs. Deze TLV vraagt een school, altijd in overleg met ouders/verzorgers, aan bij Onderwijscollectief. De specialisten van Onderwijscollectief onderzoeken of het gespecialiseerd onderwijs de juiste plek is, en geven de TLV af. In het ondersteuningsplan van Onderwijscollectief vindt u meer informatie over de rol en inzet van het samenwerkingsverband.

4. Contactgegevens samenwerkingsverband

Wilt u meer informatie over passend onderwijs of heeft u specifieke vragen? Op de website www.onderwijscollectiefvpr.nl kunt u terecht voor actuele informatie en contactgegevens. Neem gerust contact op.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

7 eigenschappen van Covey

Natuurlijk willen we kinderen graag veel leren over taal en rekenen, maar wij vinden het ook heel belangrijk dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen, die hun plek in de maatschappij kunnen vinden. Daarom is er bij ons ook aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij werken met de 7 eigenschappen van Covey. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig voelt op onze school. Wanneer je je veilig en 'gezien' voelt, kun je tot leren komen. Wij kiezen voor deze aanpak omdat wij ervan overtuigd zijn dat het belangrijk is om je bewust te zijn van deze gewoonten. Als kind en later als volwassenen ontwikkel je zo een houding die jou en je omgeving op een positieve manier stimuleert . Wij willen onze leerlingen helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en ze effectief leren communiceren. Denk hierbij aan: beter leren samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend zijn. Wij willen graag dat kinderen onze basisschool goed doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding. In ons protocol Sociale Veiligheid hebben we vastgelegd welk gedrag we verwachten en wat we doen als er, ondanks onze begeleiding, toch sprake is van structureel pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Wij vinden het belangrijk om objectief te meten hoe de veiligheidsbeleving van onze kinderen is. Daartoe bevragen wij ze via een anoniem in te vullen gestandaardiseerde vragenlijst vanuit WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit doen we voor de kinderen uit de groepen 5 t/m 8. De uitkomsten van deze vragenlijsten gebruiken we om (indien nodig) interventies toe te passen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Torren van der	**mieke.vandertorren@edumarevpr.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gemmink	**carmen.gemmink@edumarevpr.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gemmink	**carmen.gemmink@edumarevpr.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kuiper	**marleen.kuiper@edumarevpr.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we heel belangrijk.

We hebben een actieve betrokken ouderraad, die samen met het team een aantal activiteiten organiseert.

We willen als school laagdrempelig zijn voor ouders. Dit betekent dat ouders altijd welkom zijn om een afspraak te maken met één van de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator of de directeur.

Voor het ondersteunen van de leerkracht bij het organiseren van activiteiten vragen wij hulpouders. Zonder de hulp van deze ouders zou er heel veel niet mogelijk zijn. Wij gaan ervan uit dat ouders helpen omdat zij het beste met de kinderen voor hebben, en dat waarderen wij enorm. Bij de begeleiding van activiteiten en uitstapjes kijken we daarom graag als eerste naar de ouders die ons al eerder hebben geholpen. Dit betekent niet automatisch dat wie heeft geholpen bij de ene activiteit, ook meegaat bij de volgende, zoals een schoolreisje: het aantal benodigde begeleiders verschilt per activiteit, en we maken steeds een afweging wie daar het beste bij past, bijvoorbeeld op basis van ervaring of de behoeften van de groep. Zo zorgen we ervoor dat elke activiteit goed begeleid wordt en dat de inzet van ouders zo goed mogelijk wordt benut.

Wij zien ouders als partner in de school. Niet alleen rondom de activiteiten maar ook zeker in de zorg en ontwikkeling omtrent de kinderen. Daarom hebben we elk jaar aan het begin van het jaar kennismakingsgesprekken. Kinderen zijn van harte welkom bij deze gesprekken. In november zijn er voortgangsgesprekken en in februari rapportgesprekken. Indien nodig worden ouders ook op andere momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Tussentijds kunnen ouders hier natuurlijk ook naar vragen.

De directie van onze school staat altijd open voor gesprekken over algemene zaken die spelen binnen de school. Heeft u vragen, ideeën of wilt u iets bespreken? Dan nodigen wij u van harte uit om een afspraak te maken. Zo kunnen we voldoende tijd nemen om met u in gesprek te gaan.

Voor onderwerpen die specifiek gaan over uw zoon of dochter, vragen wij u om in eerste instantie contact op te nemen met de betreffende leerkracht(en). Zij kennen uw kind het beste en kunnen u gericht verder helpen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Via deze schoolgids, de schoolkalender in Social Schools en de nieuwsbrief krijgt u in de loop van het schooljaar heel wat belangrijke informatie over schoolzaken.

Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. We vinden het namelijk belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de school, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze.

Hoe werkt het? De leraar plaatst een bericht in de app bij de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Nieuwsbrief

Een aantal maal per jaar wordt de nieuwsbrief met algemene berichten verstuurd via Social Schools. In de nieuwsbrief worden met name organisatorische mededelingen gedaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Onderwijsgroep EduMare

Vragen, opmerkingen, suggesties en klachten

Op De Regenboog vinden we een open en laagdrempelige communicatie met ouders belangrijk. Heeft u een vraag, bent u ergens ontevreden over, heeft u een suggestie of wilt u iets met ons bespreken? Dan gaan we graag met u in gesprek. Daarbij hanteren we de volgende route.

Gaat het over uw kind?
Heeft u een vraag, bent u ergens ontevreden over of heeft u een suggestie of opmerking over uw kind of een situatie waarbij uw kind betrokken is? Bespreek dit dan eerst met de leerkracht van uw kind. De leerkracht is hiervoor het eerste aanspreekpunt.

Heeft u na dit gesprek nog vragen of bent u van mening dat uw vraag of zorg onvoldoende is beantwoord? Dan kunt u een afspraak maken met de kwaliteitscoördinator of directeur.

Gaat het om een onderwerp van algemeen belang?
Heeft u een vraag, bent u ergens ontevreden over of heeft u een suggestie of opmerking die niet specifiek betrekking heeft op uw eigen kind, maar op de school in het algemeen? Dan kunt u rechtstreeks een afspraak maken met de directeur of kwaliteitscoördinator.

Als u daarna een klacht heeft
We streven ernaar vragen, zorgen en verschillen van inzicht zoveel mogelijk in goed overleg binnen de school te bespreken en op te lossen. Mocht u na het doorlopen van bovenstaande stappen een klacht hebben, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van Onderwijsgroep EduMare. Deze regeling is te vinden op de websites van De Regenboog en Onderwijsgroep EduMare.

De interne vertrouwenspersoon van de school kan u, wanneer dat nodig is, ondersteunen en informeren over de mogelijkheden.

Onderwijsgroep EduMare is voor de behandeling van formele klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). In de klachtenregeling staat beschreven hoe een klacht kan worden ingediend en welke procedure daarbij wordt gevolgd.

Bij een vermoeden van seksueel misbruik gelden specifieke wettelijke verplichtingen. Het bevoegd gezag is in dergelijke situaties verplicht te overleggen met de vertrouwensinspecteur en heeft, wanneer dit overleg leidt tot een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, een aangifteplicht.

De volledige klachtenregeling maakt onderdeel uit van het veiligheidsbeleid van Onderwijsgroep EduMare en is te vinden op de websites van de school en de stichting.

Interne vertrouwenspersoon op de school

De school heeft één contactpersoon die de klager verwijst naar de vertrouwenspersoon. Deze contactpersoon maakt deel uit van de schoolorganisatie en heeft naast de taak tot verwijzen ook hulpverlenende, preventieve en begeleidende taken.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon:

Contactgegevens:

- carmen.gemmink@edumarevpr.nl

- marleen.kuiper@edumarevpr.nl

Externe vertrouwenspersoon

Het bevoegd gezag heeft de beschikking over een vertrouwenspersoon die fungeert als aanspreekpunt bij klachten. De contactpersonen en het bevoegd gezag kunnen verwijzen naar deze vertrouwenspersoon of u kunt zelf contact zoeken met de externe vertrouwenspersoon als u van mening bent dat uw klacht onvoldoende serieus genomen wordt. De taak van de externe vertrouwenspersoon is na te gaan of de klacht opgelost kan worden door bemiddeling of dat er aanleiding is tot het indienen van een klacht. Desgewenst begeleidt de externe vertrouwenspersoon u bij de verdere procedure. Bijvoorbeeld bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie of door bijstand te verlenen bij het doen van aangifte bij politie of justitie.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

Sonja Deutz is de externe vertrouwenspersonen van Onderwijsgroep EduMare.
Zij is bereikbaar op T: 06-83255251 of E: s.deutz@cedgroep.nl.

Landelijke Klachtencommissie

De Stichting Onderwijsgeschillen beslaat het gehele onderwijsveld, ongeacht de signatuur of de sector waartoe de school behoort. Het werkterrein van de nieuwe organisatie strekt zich uit van het primair tot en met het wetenschappelijk onderwijs. Meer informatie staat op www.onderwijsgeschillen.nl.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Alleen in geval van seksueel misbruik via T: 0900 – 111 3111

Bevoegd gezag:

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Postadres:

Gemeenlandsedijk Noord 26a
3216 AG Abbenbroek
Tel: 0181 391044

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap

Bij PCBS De Regenboog hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap. Wij zien ouders als volwaardige partners in het onderwijsproces. Vanuit ieders expertise werken we samen aan de ontwikkeling van kinderen, waarbij we hun leerprestaties en welzijn versterken.

Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan een doorgaande lijn in de opvoeding en het leren van het kind. Educatief partnerschap betekent dat ouders en school gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor het leerproces van de leerlingen. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen, open communicatie en betrokkenheid bij elkaars rol en deskundigheid.

Samen – ouders, leerkrachten en andere betrokkenen – creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder brengt zijn of haar eigen kennis, ervaring en perspectief in, waardoor we elkaar aanvullen en versterken. Zo bouwen we aan een krachtige leer- en leefgemeenschap voor onze kinderen.

Op het gebied van lezen en rekenen zetten we in op High Dosage Tutoring (HDT). Dit houdt in dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, frequent en intensief begeleid worden in kleine groepjes of individueel. Deze begeleiding vindt meerdere keren per week plaats, onder leiding van een vaste tutor. Ouders worden hierin actief betrokken, bijvoorbeeld door thuis samen te oefenen of op de hoogte te blijven van de voortgang. Door deze structurele aanpak versterken we de leesontwikkeling en sluiten we effectief aan bij de onderwijsbehoeften van elk kind.
Daarnaast vragen we ouders om op andere manieren actief bij te dragen aan het onderwijs, bijvoorbeeld door te lezen met leerlingen, te helpen in de klas of te ondersteunen bij schoolactiviteiten zoals vieringen, excursies en sportevenementen.
De ouderraad (OR) speelt een belangrijke rol bij de organisatie van activiteiten voor de leerlingen. Dit zorgt voor een rijk schoolaanbod en versterkt de sociale verbinding binnen onze schoolgemeenschap.
In de medezeggenschapsraad (MR) denken en beslissen ouders mee over beleid en onderwijsinhoudelijke keuzes. Dit geeft ouders directe invloed op de koers van de school en bevordert transparantie en betrokkenheid.
Door samen te werken als partners bouwen we aan een sterke, veilige en stimulerende leeromgeving. Want onderwijs maken we samen — school, ouders en kind.

M.v.g. team PCBS De Regenboog.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp groep 8 - €165,00

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage voor de organisatie van extra activiteiten voor de kinderen. De kosten voor het reguliere onderwijspakket worden door de overheid bekostigd; de ouderbijdrage is daar een aanvulling op. Feesten zoals Sinterklaas, Kerst, het voorleesontbijt en het zomerfeest worden vanuit deze bijdrage betaald door de ouderraad.

De ouderraad legt jaarlijks rekening en verantwoording af over het gevoerde beleid, en een kascontrolecommissie controleert jaarlijks de boekhouding van de penningmeester. Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders een brief met de hoogte van de ouderbijdrage, die jaarlijks wordt vastgesteld en goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR).

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziek melden door naar school te bellen of u kunt dit doorgeven in Social Schools. Vanaf 8 uur is de school bereikbaar.
Wij maken gebruik van het verzuimprotocol van de gemeente Rotterdam. U kunt deze bekijken va de **volgende link.**

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
U kunt verlof aanvragen via Social Schools. De formulieren liggen op school en kunt u aan de leerkracht van uw kind vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

4.4 Toelatingsbeleid

PCBS de Regenboog is onderdeel van Onderwijsgroep EduMare.

Ons onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden.

Het toelatingsbeleid van Onderwijsgroep EduMare is gebaseerd op de in de WPO vastgelegde wettelijke toelatingsprocedure:

Om als leerling tot een school te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt.

Het bevoegd gezag kan voor kinderen die nog niet eerder tot een school, een school of afdeling voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet onderwijs dan wel een instelling voor speciaal en voortgezet onderwijs zijn toegelaten, toelatingstijdstippen vaststellen op ten minste eenmaal per maand.

In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar kan het bevoegd gezag kinderen gedurende ten hoogste 5 dagen toelaten. Deze kinderen zijn geen leerlingen in de zin van de wet.

Leerlingen bij wie naar het oordeel van de directeur van de school de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs in voldoende mate is gelegd, verlaten aan het einde van het schooljaar de school, mits hierover met de ouders overeenstemming bestaat. In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Voor toelating tot PCBS de Regenboog geldt dat kinderen zindelijk moeten zijn, tenzij er sprake is van een medische oorzaak die zindelijkheid belemmert. Kinderen die zonder medische reden niet zindelijk zijn, kunnen niet worden toegelaten tot de school. Dit geldt niet voor incidentele ongelukjes.

De beslissing over de toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating tot de scholen is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet (2000) en is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van ouders.

Toelating is altijd het uitgangspunt, weigering is een uitzondering. De scholen van Onderwijsgroep EduMare mogen een kind niet weigeren wegens godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen. Het bevoegd gezag kan een leerling alleen weigeren op basis van criteria die in het toelatingsbeleid van de betreffende school staan. Deze criteria zijn weergegeven in het document toelatingsbeleid, dat u kunt vinden op onze website. Op het moment van aanmelding moet het toelatingsbeleid bekend zijn bij ouders. Weigering op grond van criteria die niet in de schoolgids vermeld staan, vraagt om een zwaardere motivering dan gronden die vooraf bekend zijn.

Een goede samenwerking tussen school en thuis is gebaseerd op onderling vertrouwen. Mochten we samen merken dat dit vertrouwen onder druk staat, dan gaan we hierover graag het gesprek aan met de directeur. Samen kijken we dan of en hoe het vertrouwen hersteld kan worden, of dat het, in het belang van uw kind, beter is om samen te zoeken naar een onderwijsplek die nog beter aansluit.

Groepsgrootte en kwaliteit van onderwijs

Op PCBS De Regenboog staat de kwaliteit van ons onderwijs voorop. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling de aandacht, begeleiding en ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Daarom hanteren wij een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Dit betekent echter niet dat iedere groep automatisch tot 30 leerlingen wordt uitgebreid.

Vanaf 26 leerlingen beoordelen wij zorgvuldig de beschikbare plaatsingscapaciteit. Hierbij houden wij rekening met de groepssamenstelling, de bestaande onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de groepsdynamiek en de beschikbare personele en organisatorische mogelijkheden.

Wanneer uit deze beoordeling blijkt dat verdere uitbreiding de kwaliteit van het onderwijs of de mogelijkheden om leerlingen passend te begeleiden onvoldoende waarborgt, kan worden besloten de plaatsingscapaciteit van een groep op een lager aantal dan 30 leerlingen vast te stellen.

Een groep kan daardoor ook bij 26, 27, 28 of 29 leerlingen als vol worden aangemerkt. Een dergelijke capaciteitsgrens wordt vooraf vastgesteld, objectief onderbouwd en consequent toegepast op alle nieuwe aanmeldingen, overeenkomstig het toelatingsbeleid van het schoolbestuur.

Bij aanmelding en toelating handelen wij volgens de geldende wet- en regelgeving, waaronder de bepalingen over passend onderwijs en zorgplicht.

4.5 AVG

Wat betekent de AVG voor onze school?

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met nieuwe Europese wetgeving rondom privacy, te weten de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens, door de versterking en uitbreiding van privacy rechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens.

PCBS de Regenboog wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacy risico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

Essentieel in de AVG zijn een aantal zaken: ·

- Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren.

- Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken.

- Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op PCBS de Regenboog zullen we verder alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalekprotocol voor.

In het privacyreglement van EduMare is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op https://edumarevpr.nl/privacy kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met digitale leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?

Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

Wij attenderen u ook tweemaal per jaar via de nieuwsbrief op het feit dat u wel of geen toestemming voor het gebruik van foto's heeft gegeven. Dit om u eraan te herinneren dat u wel of geen toestemming geven heeft en dat u deze te allen tijde mag wijzigen.

Foto's en video's maken en publiceren

Het is voor ouders toegestaan om foto's/video's te maken op school. Echter u mag alleen uw eigen kind fotograferen. De directeur van de school mag het fotograferen op de school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaats vinden, zoals excursies of schoolreisjes kunnen er door ouders foto's gemaakt worden. De school kan dit niet verbieden, maar vragen ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Maken van geluids- of beeldopnamen

Het maken van geluids- of beeldopnamen binnen de school is alleen toegestaan na voorafgaande, uitdrukkelijke toestemming van alle direct betrokkenen. Dit geldt voor lessen, gesprekken en andere schoolactiviteiten.

Het zonder toestemming maken van opnames kan een inbreuk vormen op de privacy van leerlingen en medewerkers en is in strijd met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Leerlingen en ouders/verzorgers wordt verzocht hier zorgvuldig mee om te gaan. Wanneer er een legitieme reden is om een opname te maken (bijvoorbeeld voor ondersteuning bij het leerproces), dient dit vooraf te worden besproken met de school en kan het uitsluitend plaatsvinden na schriftelijke toestemming van de school én alle betrokken personen.

Bij overtreding van dit beleid behoudt de school zich het recht voor om passende maatregelen te nemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende het hele schooljaar nauwgezet. Dit doen wij door middel van observaties, methodegebonden toetsen, formatieve evaluaties en de landelijk genormeerde toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem vanaf groep 3. In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van BOSOS om de ontwikkeling van kleuters systematisch in beeld te brengen.

De verzamelde gegevens worden niet alleen geregistreerd, maar ook zorgvuldig geanalyseerd. Leerkrachten analyseren de resultaten op groeps- en leerlingniveau en bespreken deze samen met de kwaliteitscoördinator en binnen de leerteams. Hierbij werken wij volgens een korte zorgcyclus: signaleren, analyseren, verklaren, interveniëren en evalueren.

Door het werken met doelenplanners voor rekenen, taal en aanvankelijk lezen hebben leerkrachten continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Op basis van de analyses wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast, geïntensiveerd, verrijkt, versneld of vertraagd. Hierdoor kunnen wij vroegtijdig inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en preventief handelen.

In groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt, in samenspraak met leerling en ouders, het definitieve schooladvies vastgesteld. Na de afname van de doorstroomtoets wordt het advies heroverwogen wanneer de toetsuitslag daar aanleiding toe geeft. Indien passend, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen en adviseren zo kansrijk mogelijk, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
PCBS de Regenboog		92,4%
		95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
PCBS de Regenboog		52,9%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voorlopig en definitief schooladvies

Aan het einde van groep 7 ontvangen onze leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Het voorlopige advies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. Hierbij kijken wij onder andere naar de resultaten van de methodegebonden toetsen, de resultaten van het IEP-leerlingvolgsysteem, de werkhouding, de motivatie, de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

In groep 8 wordt, na de afname van de doorstroomtoets, het definitieve schooladvies vastgesteld. Ook dit advies komt tot stand in overleg tussen de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directeur.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en adviseren zo kansrijk mogelijk. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies opnieuw overwogen. Indien de resultaten en het totaalbeeld van de leerling daartoe aanleiding geven, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,4%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	12,7%
vmbo-(g)t	11,3%
vmbo-(g)t / havo	8,5%
havo	21,1%
havo / vwo	9,9%
vwo	23,9%
onbekend	1,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respecteer jezelf en de ander

Samenwerking

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan deze ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Regenboog is een Lighthouse school.
Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig voelt op onze school. Wanneer je je veilig en ‘gezien’ voelt, kun je tot leren komen. Wij kiezen voor deze aanpak omdat wij ervan overtuigd zijn dat het belangrijk is om je bewust te zijn van deze gewoonten. Als kind en later als volwassenen ontwikkel je zo een houding die jou en je omgeving op een positieve manier stimuleert .
Wat willen wij als team meegeven aan onze leerlingen? Wij willen onze leerlingen helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden en ze effectief leren communiceren. Denk hierbij aan: beter leren samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend zijn. Wij willen graag dat kinderen onze basisschool goed doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: geen voorschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt georganiseerd door HumanKInd.

http://www.humankind.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	12 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	15 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	17 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	16 juli 2027	29 augustus 2027

Het schooljaar 2026-2027 loopt van maandag 31 augustus 2026 tot en met donderdag 15 juli 2027 . Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vakantieperiodes, vrije dagen en studiedagen, zoals hierboven weergegeven. Deze worden vastgesteld volgens de landelijke richtlijnen en de planning van de school. Op studiedagen zijn de kinderen vrij. Wijzigingen worden tijdig gecommuniceerd via de nieuwsbrief en Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijzend personeel	Afspraak via social schools	van 14.30 uur tot 16.00 uur
Kwaliteitscoördinator	op afspraak, via mail of social schools	op afspraak, via mail of social schools
Directeur	op afspraak, via mail of social schools	op afspraak, via mail of social schools

Wie is wanneer te bereiken?

Leerkrachten en de kwaliteitscoördinator zijn bereikbaar via Social Schools of telefonisch door naar school te bellen.

De directeur is per mail (**info.regenboogrb@edumarevpr.nl**) of telefonisch te bereiken.

Om ervoor te zorgen dat leerkrachten zich vóór en tijdens schooltijd volledig kunnen richten op de kinderen, vragen we u rekening te houden met het volgende:

- Vóór schooltijd zijn leerkrachten goed bereikbaar voor noodgevallen of een korte boodschap, bijvoorbeeld als uw kind een afspraak heeft bij de tandarts.
- Tussen 14:00 en 14:30 uur nemen leerkrachten hun welverdiende pauze. Wilt u daarna iets doorgeven, dan helpen we u graag verder.
- We communiceren het liefst via Social Schools, zo houden we alles overzichtelijk en zorgen we dat uw bericht goed bij ons terechtkomt.
- Berichten via Social Schools beantwoorden we tijdens werkdagen tot 18:00 uur.
- Speelt er iets dat wat meer aandacht verdient? Dan gaan we daar graag rustig met u over in gesprek op school, in plaats van kort bij het hek of via een appgroep. Zo kunnen we u écht goed helpen.
- De deuren van onze school gaan iedere ochtend om 8.20 uur open. Vanaf dat moment is er toezicht vanuit school en neemt de school de verantwoordelijkheid voor de leerlingen over.
  Kinderen die vóór 8.20 uur op het schoolplein aanwezig zijn, vallen onder de verantwoordelijkheid van hun ouders/verzorgers. Wij vragen ouders hier rekening mee te houden.